

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - De Vinderij 1 te LOKEREN**

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer 26955
Instelling Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - De Vinderij
1
Beleidsverantwoordelijke Lies CHRISTIAENS
Adres Bleekmeersstraat 17 A - 9160 LOKEREN
Telefoonnummer 09 337 52 70
E-mail lies.christiaens@devinderij.be
Website www.devinderij.be
Bestuur Z&O De Hagewinde
Adres Poststraat 6 - 9160 LOKEREN

Scholengemeenschap Katholiek Basisonderwijs Lokeren
Adres Heirbrugstraat 271 - 9160 LOKEREN

CLB Vrij CLB Waas en Dender
Adres Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Dagen van het doorlichtingsbezoek 18-11-2019; 19-11-2019; 21-11-2019; 22-11-2019

Samenstelling van het doorlichtingsteam Jan MESTDAGH
Ilse BOETS
Koen DE BAENE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	8
4.1	De handelingsplanning in type 3 en type 9 - kleuter- en lager onderwijs.....	8
4.2	De leerlingenbegeleiding	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	17
7.2.2	De handelingsplanning	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

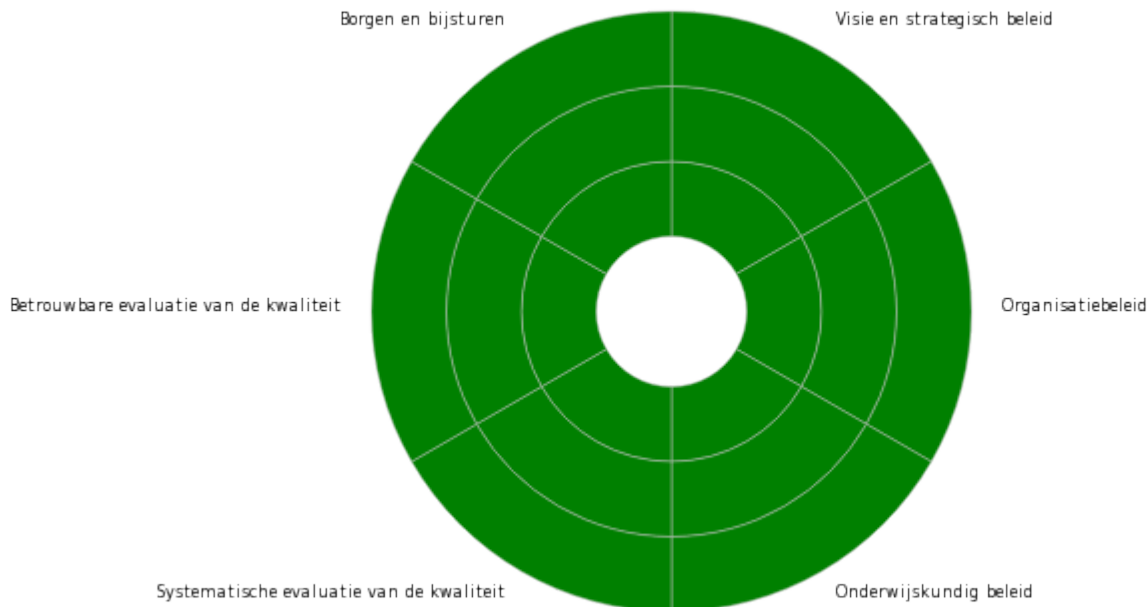
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Bleekmeersstraat 17 A - 9160 LOKEREN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

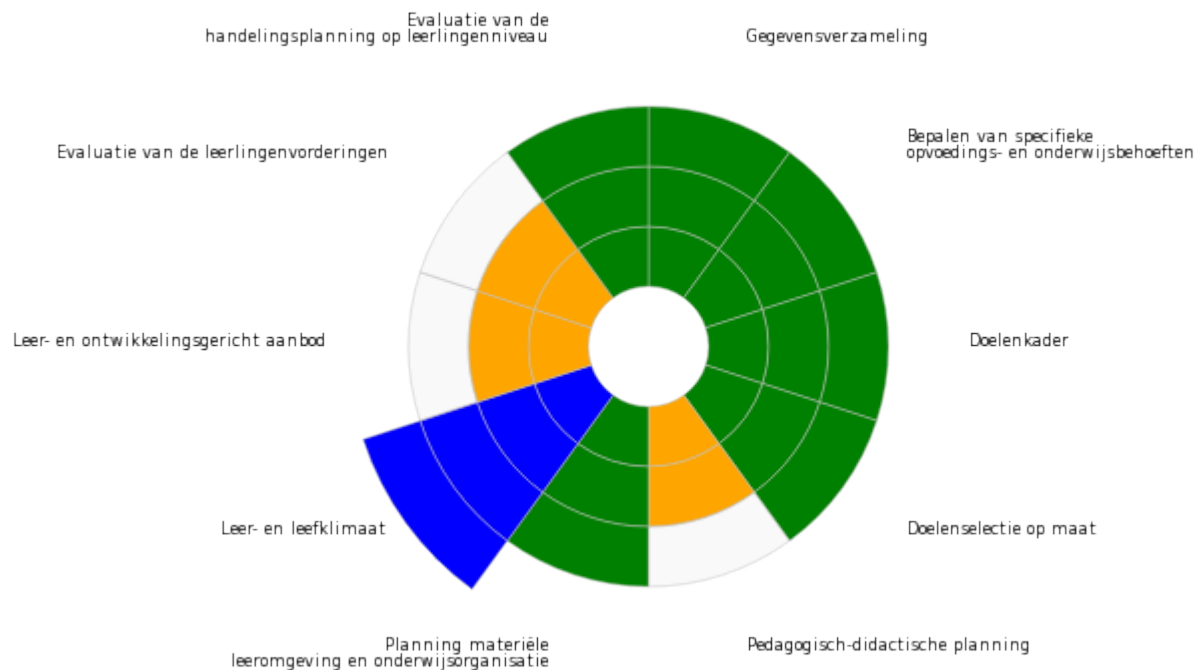
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De algemene schoolvisie en de visies op de prioritaire leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en Nederlands zijn afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het vormt nog een uitdaging voor de teamleden om voor de overige leergebieden een visie te ontwikkelen die is afgestemd op de specifieke noden van de doelgroepen en deze af te toetsen aan actuele inzichten. De school is zich hiervan bewust en stimuleert de teamleden doelgericht om als schoolteam visies over verschillende relevante aspecten van de schoolwerking te ontwikkelen. De school heeft een eigen visie op wat onderwijskwaliteit voor haar betekent en beschikt over een strategie om deze visie te realiseren. Ze concretiseert en vertaalt hiervoor het kwaliteitszorgmodel van de overkoepelende VZW naar het schooleigen 'gouden bouwplan'. Het team geeft de schooleigen prioriteiten uit dit plan op korte en lange termijn vorm aan de hand van diverse strategiekaarten. Het beleidsteam zet in op de noodzakelijke voortdurende opvolging en nabijheid om de visie op doelgroepen, op leergebieden en op het handelingsplanmatig nastreven van ontwikkelingsdoelen te realiseren in functie van onderwijs op maat.

Organisatiebeleid	<p>De school zet in op een beleidsvoering waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze ontwikkelt overlegstructuren op school-, bouw-, teamlid- en klasniveau om de cultuur van ‘samen school maken’ belangrijke impulsen te geven. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen. Ze speelt daar weloverwogen op in zonder haar specifieke opdracht als school voor buitengewoon onderwijs binnen het onderwijslandschap uit het oog te verliezen. De school lanceert doordacht vernieuwingen met effect tot op de klasvloer. Ze stimuleert innovatie, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school bouwde de projectklas uit na intern overleg en afstemming met externen. Ze zet langdurige en zinvolle nascholingsprojecten op in functie van de schoolprioriteiten. De directeur en het beleidsteam stimuleren de teamleden om kritisch te reflecteren over de eigen praktijk en de schoolwerking. Dit leidt in sommige klasteams tot rijke intervisiemomenten. De school werkt geregeld samen met de partnerschool op dezelfde campus om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De leerlingen en de ouders ervaren de communicatie als informatief en vlot en tijdig beschikbaar. De directie stimuleert de teamleden om een open en transparante communicatie te voeren.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze investeerde de voorbije schooljaren sterk in maatregelen en afspraken in functie van het handelingsplanmatig nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden Nederlands, leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling op groeps- en individueel niveau. Deze maatregelen en afspraken concretiseren de schoolvisie over het handelingsplanmatig nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor deze drie prioritaire leergebieden, in relatie tot de specifieke doelgroepen en leerlingenkenmerken. Er bestaan eveneens doelgerichte maatregelen en afspraken voor de leerlingenbegeleiding, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de leer- en leefomgeving. De school beschikt over dynamische, ondersteunende instrumenten en tools en de nodige structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. De school verdeelt de taken en verantwoordelijkheden onder de teamleden met respect voor hun eigenheid en talenten. Ze kan de aanwezige interne expertise nog sterker verspreiden binnen de school.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Het schoolbeleid garandeert door de evaluatie van de strategiekaarten binnen het ‘gouden bouwplan’ een goed zicht op de realisaties en de werkpunten op vlak van het nastreven van de onderwijsdoelen, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de leer- en leefomgeving en de professionalisering. Voor de evaluatie van de leerlingenbegeleiding focust het beleidsteam zich onder meer op de schooleigen ‘haltewerking’ en de breedsporige aanpak van het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling. Door deze systematische, doelgerichte evaluaties evolueert de sociale en emotionele begeleiding van een curatieve naar een passende preventieve werking met een sterke handelingsplanmatige verankering binnen het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling. De school kan de evaluaties van de schooloverkoepelende reflectiegroep nog optimaliseren in functie van het versterken van de inhoudelijke werkgroepen op vlak van zelfsturing en inhoud.</p>

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De sterke preventieve 'haltewerking' is een gevolg van het gepast inspelen op vastgestelde werkpunten vanuit gerichte dataverzameling. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ouders en leerlingen worden bevroegd om sterktes, zwaktes en aandachtspunten in kaart te brengen. De school houdt bij haar evaluaties rekening met contextkenmerken. Het ontwikkelde huiswerkbeleid met wetenschappelijke onderbouwing en gelinkt aan het schooleigen leesbeleid, is hier een voorbeeld van. Ook objectiveert het beleidsteam extra prestaties van teamleden in functie van een transparant personeelsbeleid.
Borgen en bijsturen	Door de gestructureerde aanpak van de schoolwerking heeft het schoolbeleid zicht op haar sterke punten en werkpunten. Daarnaast ging de school aan de slag met alle aanbevelingen uit de vorige doorlichting om haar werking bij te sturen. Het schoolbeleid bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze heeft daarbij gerichte aandacht voor prioritering en fasering in functie van diepgang, bijsturing en verankering op maat van elk teamlid.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De handelingsplanning in type 3 en type 9 - kleuter- en lager onderwijs



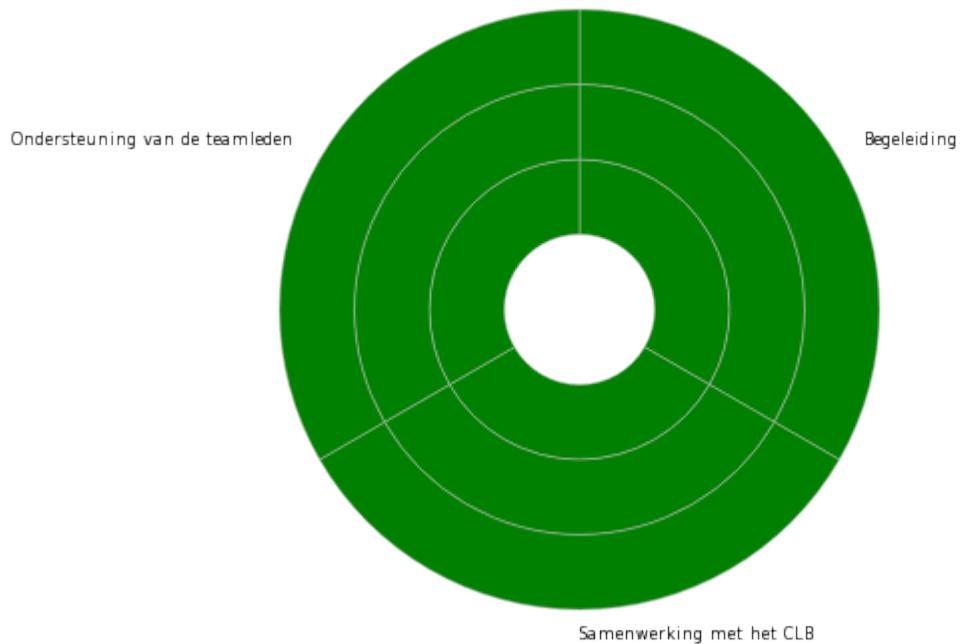
Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. De informatie wordt onder meer aangeleverd door de teamleden, de ouders, desgevallend het multifunctioneel centrum (MFC), de vorige school, het centrum voor leerlingbegeleiding (CLB) en externe deskundigen. De verschillende paramedische disciplines brengen de observatie- en onderzoeksresultaten nauwkeurig in kaart. De gegevens zijn bruikbaar voor de volgende fases van de handelingsplanning. Het is een aandachtspunt voor de teamleden om de directe link te leggen tussen het rijke schooleigen intakeformulier, het M-verslag en de schoolinterne beginsituatiebepaling voor de verschillende leergebieden. Het multidisciplinaire team heeft systematisch aandacht voor veranderingen die zich voordoen bij de leerling of zijn context. Drie klassenraden per schooljaar en veelvuldig teamoverleg garanderen een frequente en systematische bijsturing van de beeldvorming. De gegevensverzameling is toegankelijk en hanteerbaar.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	<p>De doelenselectie is gebaseerd op een of meer doelenkader(s) en op de bijhorende uitgangspunten. De teamleden baseren de doelenselectie op de ontwikkelingsdoelen voor het gewoon kleuteronderwijs, type 1 en type 8 voor het leergebied Nederlands en van het servicedocument type 3 voor de leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van de gehanteerde doelenkaders. Deze doelenkaders staan in rechtstreeks verband met de screeningslijsten bij de beginsituatiebepaling. Voor de overige leergebieden introduceert de school momenteel het nieuwe koepeleigen leerplan voor het gewoon basisonderwijs met een specifiek ordeningskader. De school staat aan het begin van een ontwikkelingstraject om de doelen van dit leerplan te verdiepen, te verfijnen en zo nodig te schrappen op basis van relevantie voor de specifieke (sub)doelgroepen.</p>
Doelenkader	<p>De doelenselectie is gebaseerd op een of meer doelenkader(s) en op de bijhorende uitgangspunten. De teamleden baseren de doelenselectie op de ontwikkelingsdoelen voor het gewoon kleuteronderwijs, type 1 en type 8 voor het leergebied Nederlands en van het servicedocument type 3 voor de leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van de gehanteerde doelenkaders. Deze doelenkaders staan in rechtstreeks verband met de screeningslijsten bij de beginsituatiebepaling. Voor de overige leergebieden introduceert de school momenteel het nieuwe koepeleigen leerplan voor het gewoon basisonderwijs met een specifiek ordeningskader. De school staat aan het begin van een ontwikkelingstraject om de doelen van dit leerplan te verdiepen, te verfijnen en zo nodig te schrappen op basis van relevantie voor de specifieke (sub)doelgroepen.</p>
Doelenselectie op maat	<p>Er is binnen de klassenraad multidisciplinair overleg over de prioritaire doelenselectie voor de leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en Nederlands op individueel - en op groepsniveau. De klassenraad baseert deze doelenselectie op een analyse van de vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften. Paramedici selecteren discipline-eigen therapiedoelen. Daarbij hebben ze aandacht voor de operationalisering van deze doelen en leggen ze de link met de drie bovenvermelde leergebieden. In sommige urgente gevallen is er ook een individuele doelenselectie voor een ander leergebied. De klassenraad selecteert eveneens doelen die aansluiten op vastgestelde geactualiseerde leervorderingen voor het domein mondelinge taalvaardigheid. Voor de leergebieden leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling vormt de evaluatie van de doelen van vorige planningsperiodes of een wijziging van de context de basis voor een nieuwe doelenselectie. In meerdere klasgroepen vormt de doelenkeuze voor de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming een te beperkt zinvol en betekenisvol geheel met de doelenselectie van andere leergebieden.</p>

Pedagogisch- didactische planning	<p>De verschillende teamleden maken de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen naar aanleiding van een klassenraad. Zowel de orthopedagogen als de klassenraad sturen de handelingsplanning bij in een poging om de inhoud en de afspraken van het opvoedings- en onderwijsaanbod op mekaar af te stemmen. Sommige multidisciplinaire klasteams behandelen tijdens het wekelijkse teamoverleg consequent de leerinhouden, methoden en werkvormen vanuit de vooropgestelde doelen met aandacht voor alle leergebieden. Doordat voor een aantal leergebieden de doelen onvoldoende geoperationaliseerd zijn, sturen ze de planning van een aanbod op maat niet altijd aan. Bijgevolg is het voor meerdere teamleden nog een werkpunt om het opvoedings- en onderwijsaanbod af te stemmen op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen. De planning van de sociale, orthopedagogische en paramedische hulpverlening in het opvoedings- en onderwijsaanbod is gericht op de specifieke noden en behoeften van de leerling of leerlingengroep.</p>
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	<p>Het multidisciplinaire team verdeelt vanuit duidelijke criteria de leerlingen in leerlingengroepen. Die groepeeringsvormen komen meer en meer tegemoet aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen. Een belangrijke impuls vanuit het schoolbeleid is het consequent afstappen van de doorgedreven 'homogene' niveaugroepen voor de leergebieden Nederlands en wiskunde. Daarnaast legt het multidisciplinaire klasteam de individuele benadering en de interne differentiatie vast van leerlingen voor wie de groepsbenadering onvoldoende antwoord biedt op de individuele noden. De moderne infrastructuur is afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Teamleden beschikken over diverse didactische leermiddelen en materialen. De school kan de onderwijstijd voor de leergebieden wereldoriëntatie, muzische vorming en ICT nog meer organiseren vanuit de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen.</p>
Leer- en leefklimaat	<p>De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Alle teamleden streven naar een basisrust waarbij veiligheid, vertrouwen en wederzijds respect centraal staan. Ze beschikken hiervoor over een aantal tools vanuit doorgedreven professionaliseringsinitiatieven. De 'haltewerking' ondersteunt sterk preventief op leerling- en teamlidniveau. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces. Vanuit een duidelijk zicht op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen op het vlak van sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren moedigen ze hen aan om gericht te reflecteren over hun eigen handelen. Leerlingen kennen hun prioritaire doelen voor sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren en worden zo maximaal betrokken bij het onderwijsleerproces. Het leer- en leefklimaat is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	<p>Nog niet alle teamleden benutten de mogelijkheden om het onderwijsaanbod passend, activerend, betekenisvol en samenhangend te maken met het oog op een harmonische ontwikkeling en optimale integratie. Sommige teamleden zetten (ortho)didactische methodes, coöperatieve werkvormen, leermiddelen en infrastructuur bewust en gepast in tijdens het onderwijsleerproces zoals opgenomen in hun planning. Andere teamleden sturen de onderwijsleerpraktijk intuïtief bij wanneer de situatie daarom vraagt. Het aanbod is vooral voor de leergebieden wereldoriëntatie, muzische vorming en wiskunde slechts gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en op het doelenkader. Paramedici testen de leerlingen regelmatig met genormeerde testen voor het gewoon basisonderwijs. Dit heeft momenteel niet altijd effect op de bijsturing van het aanbod en het gepast inspelen op de specifieke noden van de leerlingen. Het vormt een uitdaging voor het team om te reflecteren over de relevantie van deze testmomenten voor de projectwerking.</p>
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	<p>De evaluatie is voor de leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling en leren en het domein mondelinge taalvaardigheid afgestemd op de schooleigen screeningslijsten, de geselecteerde doelen en het passende doelenkader. Voor de overige leergebieden ontbreken objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. Doorgaans gebruiken de teamleden veel verschillende evaluatiemethodieken zoals gestandaardiseerde en methodegebonden testen, losse en gerichte observaties en functionele toepassingen. De school laat kansen liggen om deze methodieken onderling af te stemmen met elkaar in relatie tot de geselecteerde doelen. De leerlingen en ouders spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.</p>
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	<p>Driemaal per schooljaar reflecteert het multidisciplinaire team tijdens de klassenraad systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Het trekt daaruit besluiten en geeft voor een aantal leergebieden, veelal intuïtief, richting aan het vervolgtraject. Het wekelijks teamoverleg biedt de mogelijkheid om op basis van reflectie over de resultaten het onderwijsleerproces, het orthopedagogisch handelen en de evaluatiemethodiek bij te sturen.</p>

4.2 De leerlingenbegeleiding



Begeleiding

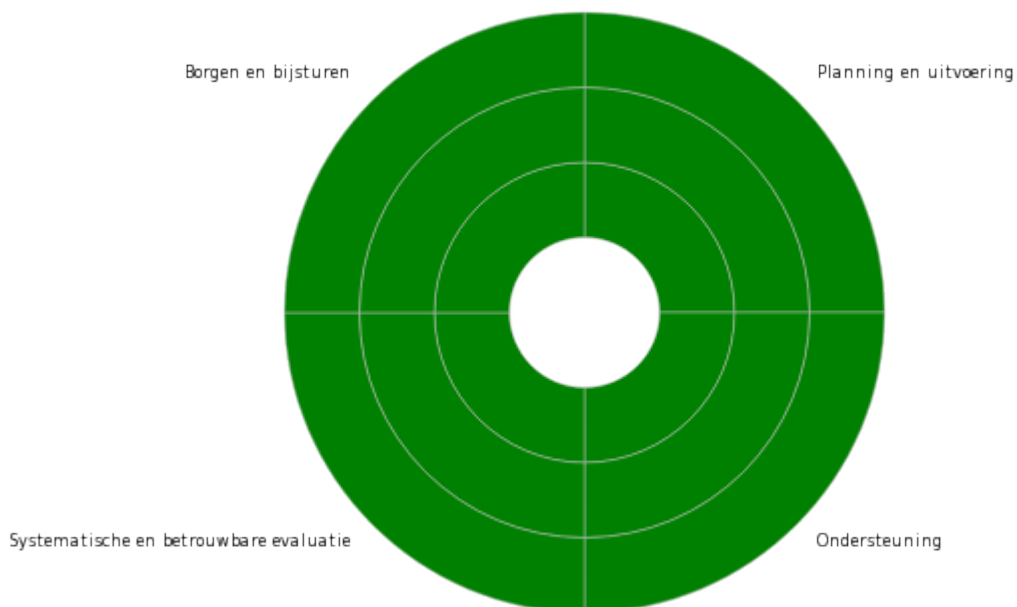
De school stimuleert een harmonische ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en met de kenmerken van de leerlingengroep. Het schoolteam brengt de mogelijkheden, de noden en de beperkingen voor de vier begeleidingsdomeinen in kaart. Vanuit de systematiek van de handelingsplanning slaagt de school er doorgaans in om een krachtige leeromgeving te creëren en begeleidende maatregelen te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan en preventieve gezondheidszorg. De school heeft bijzondere aandacht voor het psychisch en sociaal functioneren van haar leerlingen. Dit is duidelijk merkbaar in het positief en stimulerend leer- en leefklimaat waarbij de preventieve en proactieve aanpak centraal staat. Aan de hand van adequate feedback slagen de meeste teamleden erin om het psychisch en sociaal functioneren van de leerlingen bespreekbaar te maken en hun welzijn te borgen of te verhogen. Vanuit een groeiend inzicht in de mogelijkheden van het werken met heterogene groepen implementeert het schoolteam begeleidende acties op school-, klas- of leerlingniveau. Het team verankert deze acties of maatregelen handelingsplanmatig. Het vormt nog een uitdaging voor een aantal teamleden om actieve en coöperatieve werkvormen passend en veelvuldig in te zetten. De school werkt gericht samen met de leerlingen, met de ouders en met relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van een aantal schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. De school weet de expertise van de trajectmedewerkers van het CLB te benutten en realiseert ondersteuning en gerichte interventies. De school beschikt reeds over heel wat expertise met betrekking tot haar doelgroep. Wanneer de nodige expertise of middelen niet aanwezig zijn, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Zo benutte de school de knowhow van het CLB om haar oriënteringsbeleid te ondersteunen en bij te sturen. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het multidisciplinaire team wanneer nodig een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de teamleden	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Het beleidsteam brengt de ondersteuningsbehoeften van de teamleden in kaart en investeert in maatregelen en afspraken om het handelen van de teamleden bij de leerlingenbegeleiding en de handelingsplanning vorm te geven en waar nodig te versterken. De school koppelt haar professionaliserings- en begeleidingsactiviteiten aan haar prioriteiten en kerntaken. Hierbij heeft de school opmerkelijk aandacht voor het psychisch en sociaal functioneren en de gedragsregulering van de leerlingen. Een voorbeeld hiervan is de degelijke uitbouw van de haltewerking. Deze ondersteuning is individu- en teamgericht met waarneembare effecten in het onderwijs op maat. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op de ondersteuning van het multifunctioneel centrum, op de partnerschool op dezelfde campus, op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of op een andere externe dienst. De inzet op actuele inzichten met betrekking tot autismespectrumstoornissen vormt een aandachtspunt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school is zich ervan bewust dat de dynamiek tussen beide instrumenten nog groeikansen heeft. De lokale preventieadviseur professionaliseert zich verder over het gebruik van een meer dynamische en complementaire registratie. De school voert de geplande acties systematisch uit. Zo krijgen verschillende aspecten van de welzijnsdomeinen zoals de evacuatieoefeningen, de preventieve en curatieve gezondheidszorg en de periodieke keuringen van sport- en speeltoestellen doelgerichte aandacht. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen die ze helder communiceert aan alle betrokkenen. Zo trof de school onder meer compenserende maatregelen om het valgevaar bij nat weer op de speelplaats te beperken door de looplengte te breken.

Ondersteuning	<p>De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële en materiële middelen. De begroting hiervan is systematisch opgenomen in het globaal preventieplan. Het afgebakende takenpakket en het transparante mandaat van de lokale preventieadviseur zorgen voor een permanente aansturing, opvolging en alertheid. Nieuwe teamleden krijgen de noodzakelijke informatie aan de hand van een brochure en een rondleiding. De verpleegkundigen spelen een belangrijke rol bij de uitvoering van de eerstehulpverlening. De maatregelen en afspraken bij onder meer ongevallen, agressiehantering en wegloopgedrag zijn verankerd in noodplannen zodat alle kindbetrokkenen gelijkgericht handelen, evalueren en bijsturen. De school overlegt maandelijks over het welzijnsbeleid op campusniveau in het Comité voor Preventie en Bescherming op het Werk (CPBW).</p>
Systematische en betrouwbare evaluatie	<p>De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De neerslag van de interne rondgangen is veeleer beperkt maar wordt gecompenseerd door de permanentie van de lokale preventieadviseur. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze gebruikt voor verschillende punten uit het welzijnsbeleid doelgerichte registraties. De procedures noodplanning, haltereregistratie, permanentie bij noodplanning, evacuatie, medische fiches,... vormen het resultaat van een cyclische, dynamische aanpak die resulteert in afspraken en verbeterpunten. Voor de werkpunten ontwikkelt de school doelgerichte verbeteracties.</p>

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de teamleden	●

7.2.2 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in type 3 en type 9 - kleuter- en lager onderwijs
Gegevensverzameling	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●
Doelenkader	●
Doelenselectie op maat	●
Pedagogisch-didactische planning	◆
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●
Leer- en leefklimaat	✳
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	◆
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in type 3 en type 9 - kleuter- en lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de pedagogisch-didactische planning.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatie van de leerlingenvorderingen.